



# UNEX-T YOU Rozwijanie umiejętności czytania



**Jak łamańce językowe poprawiają  
umiejętność czytania**

## Jak łąmańce językowe poprawiają umiejętność czytania

**Słowa klucze:** płynność, szybkość, poprawność, wzrost, czytanie dla przyjemności

**Czas:** 10-20 minut. Nauczyciel określa czas trwania zadania.

### Opis

Ćwiczenie to pozwala uczniom ćwiczyć zarówno czytanie, rozumienie tekstu i mówienie.

Aby poprawić płynność czytania na głos, ćwiczymy różne fonemy w różnym otoczeniu poprzez zastosowanie zabawnych łąmańców językowych. Dzięki lekkiej formule i humorystycznemu charakterowi łąmańców językowych stworzymy luźną atmosferę, która pozytywnie wpłynie na motywację uczniów do pracy. Zdania, które wykorzystamy mogą być różne w różnych grupach, w zależności od konkretnych potrzeb danej grupy w kontekście wymowy i płynności.

#### Jak przeprowadzić to ćwiczenie?

Po pierwsze, należy wziąć pod uwagę teksty realizowane w danym semestrze, ich cechy charakterystyczne aby zdecydować jakie łąmańce językowe będą dopasowane do realizowanych tekstów. Zdania z łąmańcami językowymi, wybranymi przez nauczyciela, napisane na zwiniętych karteczkach umieszczamy w misce lub innym pojemniku. (w ten etap można włączyć uczniów, którzy wybierają sami łąmańce językowe i umieszczają kartki z zapisanymi zdaniami w wybranym pojemniku)

Krok 1: "Wyścig". Dzielimy klasę na dwie grupy, jeden z uczniów z każdej grupy wybiera jedno zdanie z pojemnika i ćwiczy, wspierany przez kolegów z grupy przez minutę i prezentuje wynik swojej pracy. Grupa, która wykona zadanie szybciej i poprawnie otrzymuje punkt, zapisany na tablicy. W zależności od wielkości grupy krok ten powtarzamy wielokrotnie – tak aby każdy z uczniów wypowiedział swoje wylosowane zdanie, nie powinno to trwać dłużej niż 10 minut.

Krok 2: "Cele czytania". Po ukończeniu kroku pierwszego, prosimy uczniów o przeczytanie tekstu/fragmentu nad którym ostatnio pracowali- na początek czytają dla siebie. Po maksymalnie 5 minutach, nauczyciel wybiera ucznia/ prosi ochotnika o głośne przeczytanie tekstu, zwracając uwagę na poprawność, wymowę i tempo.

## Cele:

1. wzmocnienie motywacji uczniów do czytania
2. poprawa czytania ze zrozumieniem
3. poprawa tempa czytania

## Etapy/ czynności

1. Nauczyciel wybiera teksty na dany semestr, zgodnie z wytycznymi programowymi
2. Nauczyciel dokonuje analizy tych tekstów pod względem stylu
3. A Nauczyciel wybiera 10-12 łamańców językowych do umieszczenia w pojemniku do losowania  
B Nauczyciel z uczniami wybiera zdania do ćwiczeń
4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy
5. Krok 1
6. krok 2
7. Ćwiczenie podsumowujące: uczniowie wybierają trudne słowa i wymyślają własne łamańce językowe w grupach lub indywidualnie.

## Wskazówki dla nauczycieli

1. *Bądź świadom indywidualnych cech uczniów*
2. *Sprawdź jaką wiedzę muszą mieć uczniowie aby poradzić sobie z tym zadaniem*
3. *Miej zapasowe zdania z łamaczami językowymi, na wymianę*
4. *Pilnuj czasu i komunikuj jego upływ uczniom.*

## Materiały

1. *Łamańce językowe*
2. *Teksty/ książki*
3. *Miska lub inny pojemnik na karteczki*
4. *Papier, długopisy*

## Ewaluacja/ informacja zwrotna

|                                                 |     |     |
|-------------------------------------------------|-----|-----|
| Czy uczniowie chętnie wykonują zadania?         | TAK | NIE |
| Czy wszyscy wzięli udział w zadaniu?            | TAK | NIE |
| Czy uczniowie chcą wykonać to zadanie ponownie? | TAK | NIE |